Financováno Evropskou unií

Operační program Zaměstnanost plus

Vstupní evaluační zpráva

projekt Cesta ke ZDRAVÉMU JÁ

Realizátor projektu: Cesta integrace, o.p.s.
Číslo projektu: CZ.03.02.02/00/22_017/0000903
Operační program: Zaměstnanost plus

Zpracoval: Tomáš Žák
Dne: 5. 9. 2023

Evaluační zpráva projektu Cesta ke zdravému já je licencována pod licencí Creative Commons CC BY 4.0. Licenční podmínky jsou dostupné na stránce Creative Commons – Uveďte původ 4.0 Mezinárodní (CC BY 4.0)

Obsah

Stručný popis projektu **3**
Výchozí stav 3
Cíle 3
Procesně personální cíle 3
Dopadové cíle 4
Cílové skupiny 4
Klíčové aktivity 4
Indikátory projektu 6
Design evaluace **7**
Cíl evaluace 7
Typ evaluace 7
Evaluační otázky 7
Metodologie evaluace **8**
Dotazník Škály resilience pro děti a adolescenty (RSCA) 8
Polostrukturované rozhovory 9
Fokus group 9
Desk research 10
Harmonogram evaluace **10**
Nástroje sběru dat **11**
Dotazník Škály resilience pro děti a adolescenty (RSCA) 11
Tématické okruhy polostrukturovaného rozhovoru 11
Scénář fokusní skupiny 12
Přílohy 12

Stručný popis projektu

Záměrem projektu je zdokonalit a rozšířit nástroje, kterými pracovníci projektu účinněji pomohou dětem a mládeži ve věku 6-26 let při řešení a předcházení stresovým situacím i seberozvoji obecně. Budou moci využít novou profesi psychologa, pracovat individuálně i skupinově, zvýšit si vlastní kompetence, nabízet nové aktivity a to zcela zdarma. Cílová skupina bude díky tomu schopna zvládat různé zátěžové situace a stres tak, aby to u ní nevedlo k rozvoji psychických poruch, ale naopak se posilovala jejich odolnost vůči těmto situacím.

Výchozí stav

Období koronaviru a následná válka na Ukrajině se negativně podepsaly na duševní stránce mladých lidí a o to víc na dětech a mládeži ze sociálně slabého či nepodnětného prostředí. Větší množství stresu během nouzového stavu, současných válečných konfliktů a genderově nestabilní době, může být příčinou vzniku duševních onemocnění. Většina duševních potíží se rozvíjí mezi 12 - 24 rokem života (50% do 14 let, 75% do 25 let). Projektem reagujeme na potřebu cílové skupiny v podobě osvojení si dovedností, jak stres zpracovávat; zároveň reaguje na absenci kvalitních vzorů pro rozvoj a adaptaci na nečekané zátěžové situace.

Cíle

Cílem projektu je zdokonalit a rozšířit nástroje poskytované klientům k vlastnímu řešení stresových situací i seberozvoji obecně, tj. zvýšit kompetence týmu a využít novou profesi (psychologa) nad rámec práce v NZDM. Díky zvýšení kompetencí týmu a jeho doplněním o psychologa budou mladí schopni zvládat zátěžové situace a z toho plynoucí stres tak, aby to nevedlo k rozvoji psychických poruch, ale naopak se posilovala jejich odolnost.

Cíle projektu se dají rozdělit na procesně personální a dopadové, které se vzájemně prolínají.

Procesně personální cíle

1. **zvýšit kompetence týmu v oblasti krizové intervence a chatového poradenství**
    a. 1 pracovník absolvuje kurz krizové intervence
    b. 3 pracovníci absolvují kurz chatového poradenství
2. **využít novou profesi (psychologa) pro individuální a skupinové aktivity**
    a. 100 individuálních konzultací a 50 terapeutických skupin
3. **zavedení rozvojových workshopů**
    a. 36 workshopů
4. **rozšíření a profesionalizace poskytování krizové intervence**
    a. 60 výkonů krizové intervence
5. **rozšíření a profesionalizace chatového poradenství**
    a. 200 výkonů chatového poradenství
6. **rozšíření možností doučování zdarma**
    a. 120 výkonů doučování
7. **zavedení skupinových debat z oblasti prevence**
    a. 36 skupinových debat

Na procesně personální cíle pak navazují tzv. dopadové cíle, které popisují vliv aktivit projektu na samotnou cílovou skupinu, tj. děti a mladé lidi, kteří se budou těchto aktivit účastnit.

Dopadové cíle

1. zlepšit celkovou spokojenost dětí a mladistvých
2. budování zdravého sebevědomí a vztahu k sobě
3. zvýšit zájem účastníků projektu o svět okolo sebe
4. zvýšit motivaci zkoušet nové věci a posouvat se dál
5. naučit účastníky projektu, jak mohou trávit volný čas způsobem, který pro ně bude zdravý a bude rozvíjet jejich potenciál
6. osvojení si copingových strategií
7. účastníci projektu budou vědět, že se mají na koho obrátit a budou schopni to také reálně využít

Cílové skupiny

Hlavní cílovou skupinou jsou děti a mladí dospělí v nepříznivé situaci. Nejčastěji se jedná o nefunkční rodinný systém, nepříznivý ekonomický status, rizikové chování členů rodiny (závislost na návykových látkách, porušování zákona apod.), problémy s vrstevnickou skupinou (šikana), apod. Věkově je CS ohraničena od 6 do 26 let.

Aktuálně je řada dětí a mladých lidí v nepříznivé situaci také v důsledku:

- nouzového pandemického stavu (vede ke stresu a rozvoji psychických poruch) a války na Ukrajině.

Další specifickou cílovou skupinou jsou děti ze Střední školy řemesel Kunice. SŠ řemesel Kunice je speciální škola, poskytující střední vzdělání s výučním listem žákům ze ZŠ praktických, speciálních či ZŠ, u kterých je pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem diagnostikován důvod pro vzdělávání ve speciální SŠ. Studenti využívající internát nemají možnost navštěvovat běžné aktivity, případně specializované služby. Řada studentů pochází ze sociálně slabších rodin, kde bohužel také nedochází k transferu pozitivního vzoru, motivace a práci na sobě samém.

Klíčové aktivity

Individuální aktivity – KA2

Profesionální chatové poradenství – Klíčová aktivita vychází z potřeb klientů, které jsou umístěny na internátu. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvující SŠ Kunice v okr. Praha-východ. Díky chatu můžeme poskytnout klientům častější kontakt a možnost obrátit se na pracovníky v krizových životních situacích a dalších situacích. Výhodu online chatu spatřujeme i v tom, že je dostupný v případě, že klient z nějakého důvodu (nemoc,

umístění do izolace v souvislosti s pandemií apod.) nemůže být v kontaktu s pracovníky osobně. Pro některé klienty může být také příjemnější svěřovat své emoce a probírat náročná témata v psané formě raději než naživo. Je to možnost, jak trávit smysluplně svůj volný čas na sociálních sítích, protože pracovníci mimo krizovou intervenci poskytují a stimulují také motivaci klientů a zájem o různorodé aktivity. Chat budou zajišťovat pracovníci, kteří mají akreditovaný kurz chatového poradenství. **Četnost** volíme na základě zkušenosti z roku 2020, kdy jsme otevřeli pilotní projekt chatového poradenství, které v rámci jednoho roku proběhlo 83x. **Četnost za projekt 200 výkonů.**

Krizová intervence - Krize je vždy individuální, subjektivně vnímaná zátěžová situace. Krize není nemoc ani patologický stav. Nevzniká jen tak, a jejímu vzniku předchází obvykle spouštěč, jeden nebo i vícero. Situací, která může spouštět krizi, je například ztráta, ale i jakákoliv změna nebo volba v životě. V krizi, podobně jako ve stresu, má člověk "zúžené vidění" zaměřené pouze na krizovou situaci. Proto pro nás v takovém momentu může být velmi těžké najít řešení bez pomoci někoho dalšího. Našim záměrem je nabízet v rámci projektu (nad rámec základní činnosti sociální služby NZDM) profesionální krizovou intervenci klientům z řad dětí a mladých lidí, jejichž situace se mohou zdát neřešitelné. Krizový intervent je odborník, který celou situací důstojně provází, pomáhá klientovi vidět dál a hledat řešení. V takových chvílích naslouchá, celou situací provází, vhodně podporuje a pomáhá nalézt zdroje k překonání krize. Krizovou intervenci budou zajišťovat pracovníci, kteří mají akreditovaný kurz komplexní krizové intervence. **Četnost** volíme na základě interních statistik našeho zařízení, kdy za poslední dobu výrazně stoupá zájem o službu krizová intervence (KI). V roce 2020 proběhlo celkem 11 KI, v roce 2021 jich proběhlo 9 a v roce 2022 (k datu 29.11.2022) evidujeme 45 výkonů služby krizová intervence. **Četnost za projekt 60 výkonů krizové intervence.**

Psychoterapie - Zatímco do krizové intervence přichází člověk v krizi, kdy sám nemá zdroje na to, aby situaci zvládal a s pomocí odborníka nachází stabilitu, ze které může čerpat sílu a poté učinit další kroky, psychoterapie je dlouhodobější forma podpory, kde terapeutický vztah pomáhá nastartovat změny v různých oblastech života. V případě, že klient má psychický problém, který chce řešit bude na základě pracovníka doporučeno a umožněno setkání s externím psychoterapeutem. Tato služba bude pro klienta zadarmo. **Četnost za projekt 100 individuálních konzultací.**

Skupinové aktivity (práce ve dvojici) – KA3

Terapeutické skupiny - Nově chceme zavést terapeutickou skupinu, která by se pravidelně scházela v prostorách klubu v Říčanech v okr. Praha-východ (kde mimo tento projekt je realizována soc.služba NZDM). V této terapeutické skupině by dostali klienti možnost prožívat a sdílet své pocity v bezpečném prostředí a nalézt společnými silami způsob, jak s nimi zdravě pracovat. Kromě pracovníka Klubu bude ve skupině působit i psycholog a terapeut. Z kontaktní práce s klienty vnímáme, že skupinová aktivita s tímto zaměřením je pro ně velmi

potřebná. Věříme, že pomůže včas zachytit rozvíjející se psychické problémy (například úzkost nebo stres) a problémy v rodině, a začít s nimi pracovat (ve skupině i v návazném individuálním plánu a ve spolupráci s rodinou klienta). Zároveň se klienti naučí naslouchat a důvěřovat si navzájem (a také důvěřovat odborníkům z oblasti psychologie), formulovat myšlenky a popsat emoce, pečovat o své psychické zdraví nejen v krizi ale i preventivně. **Četnost za projekt 50 realizovaných skupin.**

Rozvojové workshopy - V rámci programu projektu chceme pravidelně každý měsíc pořádat rozvojové workshopy z různých oblastí lidské činnosti, tj. sportu, umění (hl. výtvarné tvorby), vaření etc. Ty počítají s aktivním zapojením klientů a často i použitím vlastní představivosti a vize, co chtějí například při výtvarném workshopu vytvořit. Cílem je vytvoření situace, ve které mohou klienti projevit iniciativu, dozvědět se něco nového a posilovat zájem o nové činnosti a zkoušení nových věcí, ve kterých mohou objevit svůj talent. Pro realizaci workshopů chceme navázat spolupráci s externími lektory, kteří mohou kromě svých unikátních zkušeností fungovat během workshopu také jako nový pozitivní vzor pro klienty. Četnost volíme na základě pravidelného měsíčního programu, který by měl vždy obsahovat 1 rozvojový workshop. **Četnost za projekt 36 realizovaných workshopů.**

Debaty z oblasti prevence - Vedle workshopů chceme do programu začlenit také pravidelné měsíční debaty na témata z oblasti prevence, psychického zdraví a seberozvoje. Debaty proběhnou v prostorách klubu v Říčanech, cca hodinu a vždy na předem určené téma. Průběh debaty (hlavně z hlediska ohleduplnosti a vzájemného respektu ostatních klientů a jejich názorů) monitorují a usměrňují pracovníci projektu. Klienti se mohou aktivně zapojit nejen účastí v debatě, ale i navrhováním vlastních témat. Přínos debat leží v rozšíření obzorů, sdílení zkušeností a tréninku kritického myšlení. Četnost volíme na základě pravidelného měsíčního programu, který by měl vždy obsahovat 1 debatu z oblasti prevence. **Četnost za projekt 36 realizovaných debat.**

Doučování – V rámci projektu se chceme intenzivně věnovat rozvoji nabídky doučování pro sociálně znevýhodněné klienty nebo klienty se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabídka doučování pokrývá učivo základní školy a zahrnuje možnosti doučování individuálně i ve skupině. Po dohodě je možné doučovat jak dlouhodobě, tak i nárazově v případě akutní potřeby s konkrétním tématem. Doučování může v případě potřeby probíhat i online. Možnost bezplatného doučování, které by probíhalo s trpělivým a empatickým přístupem v bezpečném prostředí, považujeme pro cílovou skupinu za zásadní - mělo by usnadnit studium a díky tomu i snížit studijní stres, posílit důvěru ve vlastní mentální schopnosti a motivaci učit se nové věci a chápat svět kolem sebe. Četnost volíme na základě aktuální poptávky po službě doučování, na základě výši úvazku RT. **Četnost za projekt 120 výkonů doučování.**

Indikátory projektu

kód	název	cílová hodnota	popis hodnoty
600000	Celkový počet účastníků	35	účastník projektu - osoba 6-26 let s podporou **40 a více hodin**
670102	Využívání podpořených služeb	90	osoba 6-26 let, která využila podpory projektu méně než 40 hodin
670031	Kapacita podpořených služeb – personál	1,5	realizační tým v rámci přímých nákladů projektu
805000	Počet napsaných a zveřejněných analytických a strategických dokumentů (vč. evaluačních)	2	vstupní a závěrečná evaluační zpráva

Design evaluace

Pro evaluaci projektu byl zvolen kvaziexperimentální design s převažujícím kvalitativním přístupem.

Cíl evaluace

Cílem evaluace projektu je ověření, zda nastavené a realizované aktivity opravdu vedou k zamýšlenému cíli projektu, tj. k rozšíření a zdokonalení nástrojů poskytovaných klientům k vlastnímu řešení stresových situací i jejich seberozvoji (obecně).

Typ evaluace

Jde o smíšený typ evaluace, která hodnotí jak procesy projektu, tedy v tomto případě realizaci plánovaných aktivit, tak i ověření, zda díky intervencím realizovaných v rámci projektu bylo dosaženo zamýšlených dopadů na cílovou skupinu dětí a mládeže, tj. posílení jejich odolnosti (resilience).

Evaluační otázky

Procesní evaluace:
O1/ Daří se realizovat aktivity projektu v plánovaném rozsahu?
O2/ Je o aktivity projektu zájem ze strany dětí a mladých lidí, z cílové skupiny NZDM?
Nahrazují původní evaluační otázku O1/ *Vedou aktivity projektu k rozšíření a zdokonalení nástrojů poskytovaných klientům k vlastnímu řešení stresových situací i jejich seberozvoji (obecně)?*

Dopadová evaluace:
O3/ Pomáhají realizované aktivity zvyšovat odolnost dětí a adolescentů zapojených do projektu?

Nahrazuje původní evaluační otázku O2/ Napomáhá zavedení nových intervencí zvládání stresových situací u klientů projektu?

Metodologie evaluace

Pro evaluaci byl zvolen smíšený výzkumný design, který kombinuje jak kvalitativní, tak kvantitativní metody sběru a analýzy dat. Vzhledem k počtu respondentů evaluačního výzkumu bude však využíván především kvalitativní přístup.

Dotazník Škály resilience pro děti a adolescenty (RSCA)

Pro dopadovou evaluaci byl zvolen standardizovaný dotazník od Sandra Prince-Embury v její české podobě, který přeložila a na české populaci dětí a mládeže z nízkoprahových klubů otestovala Ivana Štefková.

Škály vznikly operacionalizací jednotlivých osobnostních kvalit. Původně byly vytvořeny pro adolescenty (Prince-Embury, 2006), následně byly rozšířeny i pro skupinu dětí, jedinou podmínkou administrace je tak schopnost číst na úrovni třetí třídy. Jednotlivá tvrzení v dotazníku posuzují samotné děti a adolescenti na 5 bodové Likertově škále (0 – Nikdy, 1 - Málokdy, 2 - Někdy, 3 - Často, 4 – Velmi často).

Obsahuje celkem 64 otázek rozdělených do 3 hlavních oblastí a podoblastí, charakterizovaných pomocí tzv. škál a subškál.

ŠKÁLU ZVLÁDÁNÍ tvoří 20 položek (1. - 20. tvrzení), které jsou dále členěny na tři subškály:

- Subškála **optimismu**, která obsahuje 7 položek (1. - 4.; 18. - 20. tvrzení) a měří pozitivní přístup k životu v podobě pozitivního atribučního stylu, pozitivního sebehodnocení a vnímání kontroly.
- Subškála **vědomí vlastní účinnosti**, která obsahuje 10 položek (5. - 14. tvrzení) a měří přístup jedince k překonávání překážek a jeho přesvědčení o tom, že ovládá a zvládá svůj život.
- Subškála **přizpůsobivost**, která obsahuje 3 položky (15. - 17. tvrzení) a měří schopnost přijmout zpětnou vazbu, poučit se z vlastních chyb a požádat druhé o pomoc.

Individuální vyhodnocení: Čím vyšší skóre, tím lepší schopnost zvládat vývojové úkoly. Tato přímá úměra platí i pro jednotlivé subškály. Při T-score menším než-li 45 bodů je v této oblasti vhodné intervenovat.

ŠKÁLU USPOKOJIVÝCH VZTAHŮ tvoří 24 položek (21. - 44. tvrzení), které jsou dále členěny na čtyři subškály:

- Subškála **důvěra** obsahuje 7 položek (25. - 30., 43. - 44. tvrzení) a měří schopnost přijímat to, co je člověku dáváno, a důvěryhodnost druhých. Tato subškála úzce souvisí s citovou vazbou (attachement).
- Subškála **opory** obsahuje 6 položek (25., 38. - 42. tvrzení) a měří vnímanou dostupnost opory.

- Subškála **pohodlí** obsahuje 4 položky (21. - 24. tvrzení) a měří to, jak jedinec prožívá přítomnost druhých osob. Úzce souvisí s temperamentem jedince a s jeho zkušenostmi.
- Subškála **snášenlivosti** obsahuje 7 položek (31. - 37. tvrzení) a měří schopnost odlišit se od ostatních při nenarušení vzájemných vztahů.

Individuální vyhodnocení: Čím vyšší skóre, tím uspokojivější vztahy. Tato přímá úměra platí i pro jednotlivé subškály. Při T-score menším než-li 45 bodů je v této oblasti vhodné intervenovat.

ŠKÁLU EMOČNÍ REAKTIVITY tvoří 20 položek (45. - 64. tvrzení), které jsou dále členěny na tři subškály:

- Subškála **citlivost** obsahuje 6 položek (45. - 50. tvrzení). Je v ní použito slovní spojení „něco mě rozhodí“ (get upset) s cílem obsáhnout více možných emocí (vztek, smutek, strach). Měří to, jak snadné je u jedince vyvolat emoční reakci.
- Subškála **zotavení** obsahuje 4 položky (54. - 57. tvrzení). Měří to, jak rychle a jak dobře se jedinec navrátí do původního stavu po emoční reakci.
- Subškála **poškození** obsahuje 10 položek (51. - 53., 58. - 64. tvrzení). Měří to, co se stane poté, co u jedince vznikne emoční reakce.

Individuální vyhodnocení: Čím vyšší skóre, tím menší schopnost ovládat své emoce a pracovat s nimi. Tato nepřímá úměra platí i pro jednotlivé subškály. Při T-score větším než-li 55 bodů je v této oblasti vhodné intervenovat.

Respondenti

Respondenty dotazníku budou všichni účastníci projektu s nebagatelní podporou (40 a více hodin), tj. minimálně 35 osob.

Způsob sběru a analýzy dat

Dotazník bude vyplňován pomocí internetového nástroje Google Form, který budou respondenti vyplňovat sami, případně ze asistence pracovníků projektu. Následná základní analýza bude probíhat pomocí nástroje Excel. Podrobnější analýza pak bude provedena pomocí softwarového nástroje SPSS. Sběr dat proběhne ve 2 vlnách. Na začátku a na konci spolupráce s daným klientem. Výsledky vstupního a “výstupního” dotazníku budou porovnány mezi sebou a to jak na úrovni jedinců, tak i celé skupiny.

Polostrukturované rozhovory

Strukturované rozhovory budou použity na dokreslení dopadů projektu na cílovou skupinu dětí a mládeže. Bude provedeno 5 - 10 polostrukturovaných rozhovorů, které povede sociální pracovnice projektu s účastníky projektu, kteří budou mít nebagatelní podporu. Cílem strukturovaných rozhovorů je zmapovat protektivní faktory, které přispěly k pozitivním změnám v odolnosti účastníků projektu. Rozhovory budou se souhlasem respondentů nahrávány a následně evaluátorem analyzovány.

Fokus group

Technika ohniskové skupiny bude využita pro průběžné hodnocení realizace plánovaných aktivit (procesní i dopadové evaluace). Účastníky FG budou členové realizačního týmu. Cílem bude zmapovat aktuální stav projektu, co se týče klíčových aktivit směrovaných na cílovou skupinu dětí a mládeže. Skupina bude mít částečně supervizní charakter, kdy evaluátor bude v roli nezávislého moderátora, který pomocí vhodných otázek zkoumá, co přispívá pro hladký průběh realizace a jaké jsou naopak bariéry, které ji narušují. V rámci FG bude příležitost zastavit se v běhu všedních dnů a díky většímu odstupu pochopit důvody, které brání větší efektivitě a jaké jsou naopak protektivní faktory. Všichni účastníci budou mít možnost v bezpečném prostředí ventilovat své postoje a názory a také reflektovat různé problematické situace, spojené jak s přímou prací s účastníky projektu, tak i v rámci týmové či mezioborové spolupráce. FG proběhne během realizace projektu celkem 6x v rozsahu 2 hodin na jednu FG.

Desk research

Analýza dokumentů, které vzniknou v rámci projektu, má za cíl doplnit informace z polostrukturovaných rozhovorů a dotazníkového šetření. Analyzovány budou tzv. klientské složky, které obsahují popis nepříznivé sociální situace daného klienta, jeho identifikované potřeby směrem k aktivitám projektu při jeho vstupu do projektu, popis jednotlivých intervencí projektu vztažené k dané osobě a průběžné hodnocení a plány na další období. Analýza těchto dokumentů bude využita pro triangulaci dat a bude se týkat dopadové evaluace (evaluační otázky 3).
Dalším typem dokumentace bude tzv. výkaznictví, které bude v rámci procesní evaluace využito pro ověření evaluačních otázek 1 a 2.

Harmonogram evaluace

- 2023 -

červen / srpen

- úvodní konzultace
- nastavení evaluačního plánu a seznámení realizačního týmu s evaluačními procesy
- vstupní evaluační zpráva

září / prosinec

- sběr dat pomocí vstupního dotazníku škály resilience pro děti a adolescenty
- desk research - podklady z výkaznictví projektu
- desk research - analýza klientské dokumentace
- první focus group

- 2024 -

leden / červen

- desk research - podklady z výkaznictví projektu
- desk research - analýza klientské dokumentace

- druhá focus group

červenec / prosinec
- desk research - podklady z výkaznictví projektu
- desk research - analýza klientské dokumentace
- třetí focus group

- 2025 -

leden / červen
- desk research - podklady z výkaznictví projektu
- desk research - analýza klientské dokumentace
- čtvrtá focus group

červenec / prosinec
- desk research - podklady z výkaznictví projektu
- desk research - analýza klientské dokumentace
- pátá focus group

- 2026 -

leden / březen
- sběr dat pomocí výstupního dotazníku škály resilience pro děti a adolescenty
- analýza vstupního a výstupního dotazníku škály resilience pro děti a adolescenty

duben
- polostrukturované rozhovory
- desk research - podklady z výkaznictví projektu
- desk research - analýza klientské dokumentace
- šestá focus group
- zpracování a odeslání závěrečná evaluační zprávy ke kontrole

květen
- prezentace výsledků evaluace
- finalizace závěrečné evaluační zprávy a odevzdaní spolu se závěrečnou zprávou o realizaci projektu

Nástroje sběru dat

Dotazník Škály resilience pro děti a adolescenty (RSCA)

Dotazník je součástí přílohy této zprávy.

Tématické okruhy polostrukturovaného rozhovoru

- **Úvod**
  - Seznámení s účelem rozhovoru.
  - Získání informovaného souhlasu s rozhovorem a jeho nahráváním
- **Připomenutí aktivit projektu**, kterých se daný respondent zúčastnil pro jasnější zaměření rozhovoru
  - Sociální pracovnice stručně představí jednotlivé aktivity projektu
- **Přínosy projektu** pro daného jedince
  - *Jaké pro tebe bylo účastnit se těchto aktivit?*
  - *Co tě na nich nejvíce zaujalo?*
  - *Co bylo podle tvého názoru nejdůležitější?*
  - *Jaká vnímáš pozitiva své účasti na aktivitách?*
  - *Pomohlo ti něco z toho v tvém životě? Jak?*
  - *Podařilo se ti díky těmto aktivitám něco změnit k lepšímu v tvém chování, myšlení či prožívání?*
- **Představení pozitivních posunů v rámci škál resilience**
  - Sociální pracovnice představí pozitivní posuny v jednotlivých škálách a subškálách.
  - Diskuze nad sdělovanými přínosy ze strany respondenta v kontrastu s daty z analýzy dotazníků a záznamů v dokumentaci klienta.
    - *Odpovídají výsledky tvému celkovému pocitu změny za období projektu? Sedí to?*
- **Závěr**
  - Shrnutí a reflexe změn, které se udály po dobu projektu.
  - Poděkování za účast v projektu, včetně tohoto rozhovoru.

Scénář fokusní skupiny

- **Shrnutí předchozího období**
  - reflexe projektových indikátorů a pomocných indikátorů nastavených v rámci procesních cílů
  - popis jednotlivých klíčových aktivit a jejich průběhu
  - diskuze o tom, jaké úspěchy / neúspěchy vnímají jednotliví členové týmu
- **Plán na další období**
  - identifikace potřeb
  - diskuze nad možnými úpravami pro větší efektivitu jednotlivých KA
  - nastavení plánu pro další období

Přílohy

Dotazník Škály resilience pro děti a adolescenty (RSCA)